

Oplæg maj 2017

Dagtilbudsleder Fie Lademann –
Hanne Ebbesen og pædagogisk
teamleder Lone Bentzen

Pejlemærker for Dagtilbud i Svendborg Kommunal politisk udsyn

- Vision for Læring og Dannelse 0-18 frem mod 2018

Fælles Mission og fælles Lærings- og dannelsessyn



- Svendborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017
Lige muligheder for aktiv deltagelse i fællesskaber
- Nyeste forskning på 0-6 års området



Faglige grundlag

Byrådet 29. april 2015

Vision, Mission og Fælles
arbejdsgrundlag
i kommunale og selvejende dagtilbud

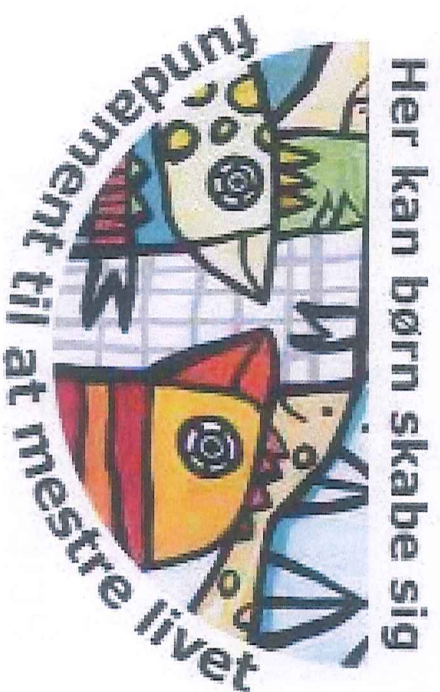


Dagtilbud
www.dagtilbudsvendborg.dk

 Svendborg
Kommune



Vision





Vision og Mission

Jeg har betydning i børns liv, fordi

- Jeg skaber rammer for samhørighed, trivsel og nærvær
- Jeg skaber inspirerende, mangfoldige og målrettede læringsmiljøer
- Jeg skaber rammer for mod, mening og muligheder
- Jeg er foran, bagved og ved siden af



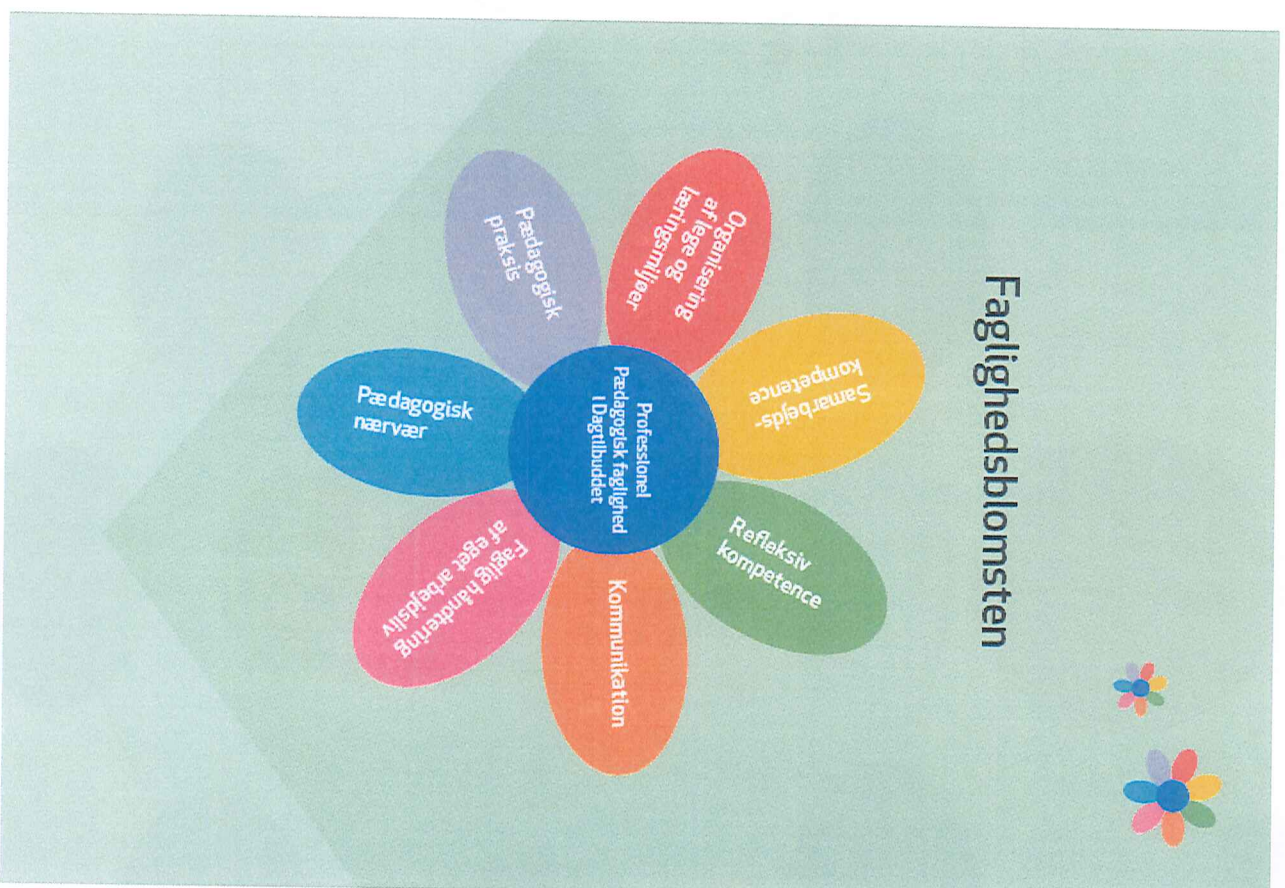
Fælles arbejdsgrundlag

Det enkelte dagtilbud omsætter Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag i praksis:

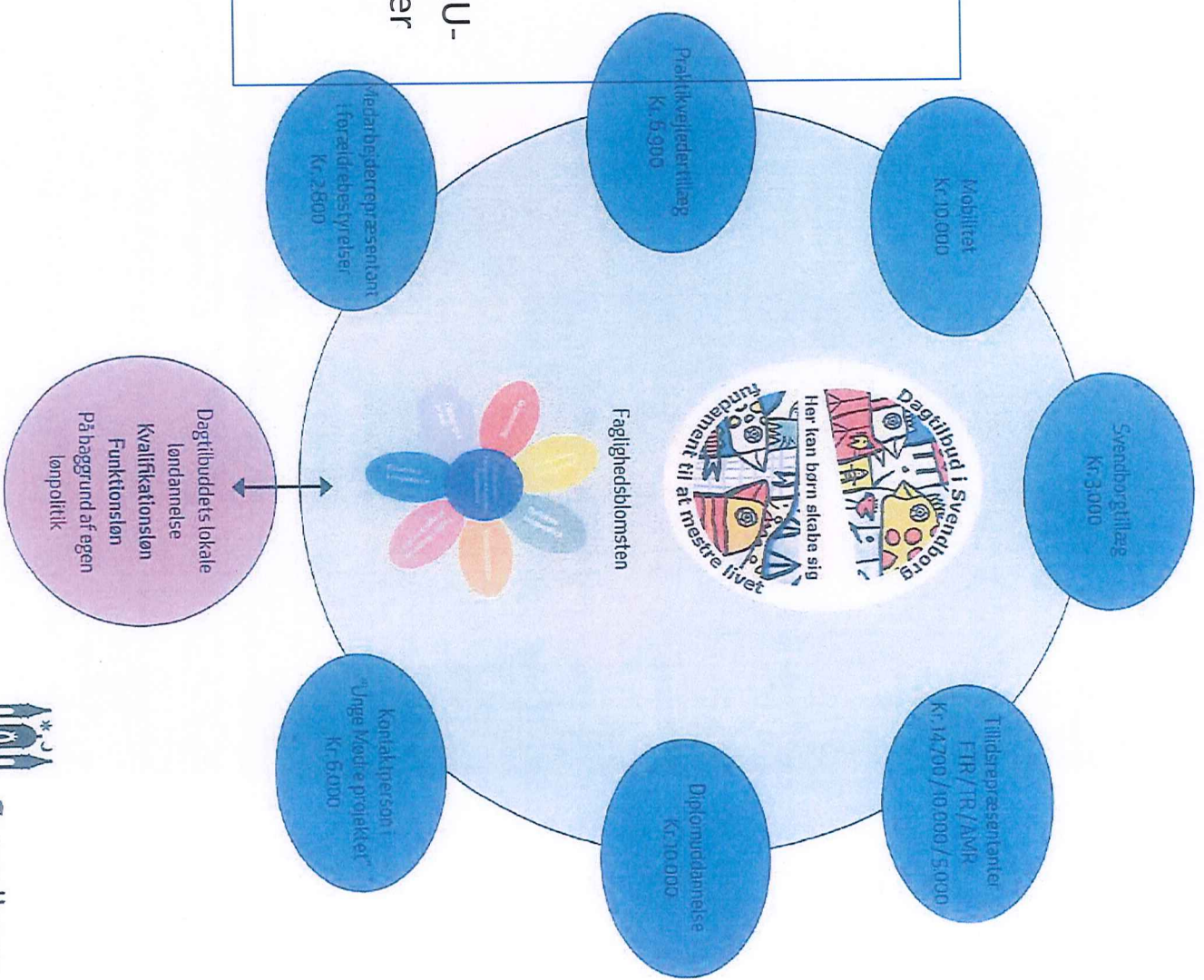
-Det er dagtilbuddets opgave:

- at skabe en kontinuerlig og konstruktiv dialog med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- sammen med forældrene at forstå og tolke det enkelte barns og børnegruppens intentioner og behov
- at skabe en hverdag, hvor alle børn er i relationer, føler sig set, anerkendt og medinddraget
- at justere sin pædagogiske praksis, for herved at skabe inspirerende, mangfoldige og målrettede læringsmiljøer tilpasset den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn
- alle børn har lige adgang til at være aktive deltagere i børnefællesskaberne.
- reflekterende og udviklende kultur, hvor nye erkendelser baner vejen for videreudvikling af praksis.
- der skabes en sammenhængende og koordineret indsats og overgang på tværs i Børn og Unge. (differentierede løsninger)

Hele ledelsen
April 2015

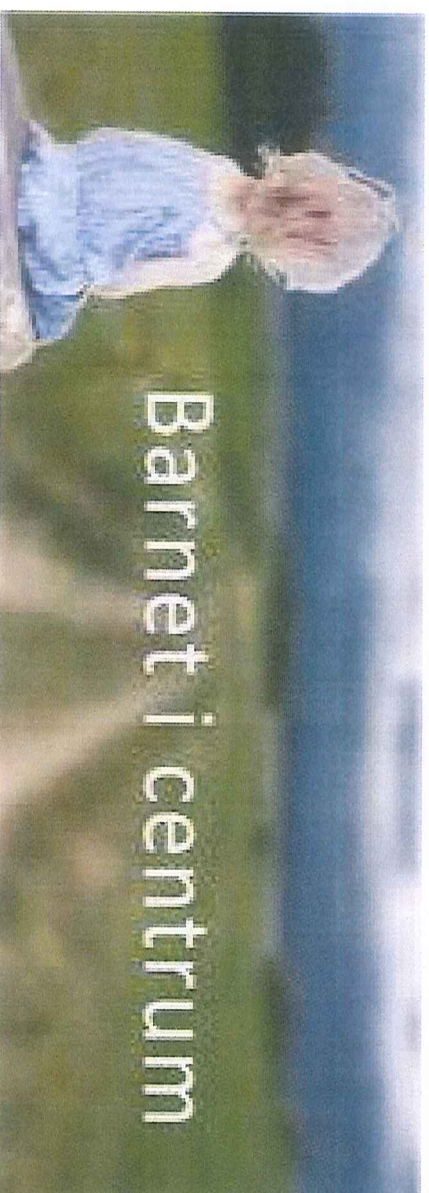


Generel
forhånds-
aftale
mellem
BUPL Fyn - FOA
og
Svendborg
kommune
for
pædagoger – PAU-
PMF og dagplejer
ansat i
kommunale
dagtilbud



Barnet i centrum 1.

- Forskning møder praksis.
- Aktionsforskning- og læringsprojekt
- Bidrage til ny teori og praksis, men fokus på de 0-2 årige.



BIC Aktionslæringsforløb

Formål: At justere den pædagogiske og/eller den organisatoriske praksis, så det kommer barnet til gode. Et aktionslæringsprojekt består af følgende elementer:

Aktionslæringen kan være et redskab til at bryde med hverdagens rutiner og bringe dynamik og energi i spil i personalegruppen. Vi opnår en læring gennem handling – aktionslæring.

Læring og læringsmiljøer

- Forståelsen af læring hvor hverdagens rutiner og aktiviteter er skelettet i det pædagogiske arbejde. Det skal der arbejdes systematisk og reflekteret med, så der skabes naturlige læringsmiljøer og fællesskaber, som er oplagt til læring. Læringsmiljøer der skaber nysgerighed og derfor udvikler til næste trin. Derfor skal pædagogen have fokus på, hvad aktiviteten og rutinerne skal udvikle, og planlægge efter at der er differentierende udfordringer. Det kan ske hvis en hverdag består af reflekterede pædagogiske aktiviteter – rutiner og leg / børnefællesskaber, hvor pædagogen har en aktiv rolle som inspiratorer – udvikler – iagttagere i lærings / legebefordrende miljøer.

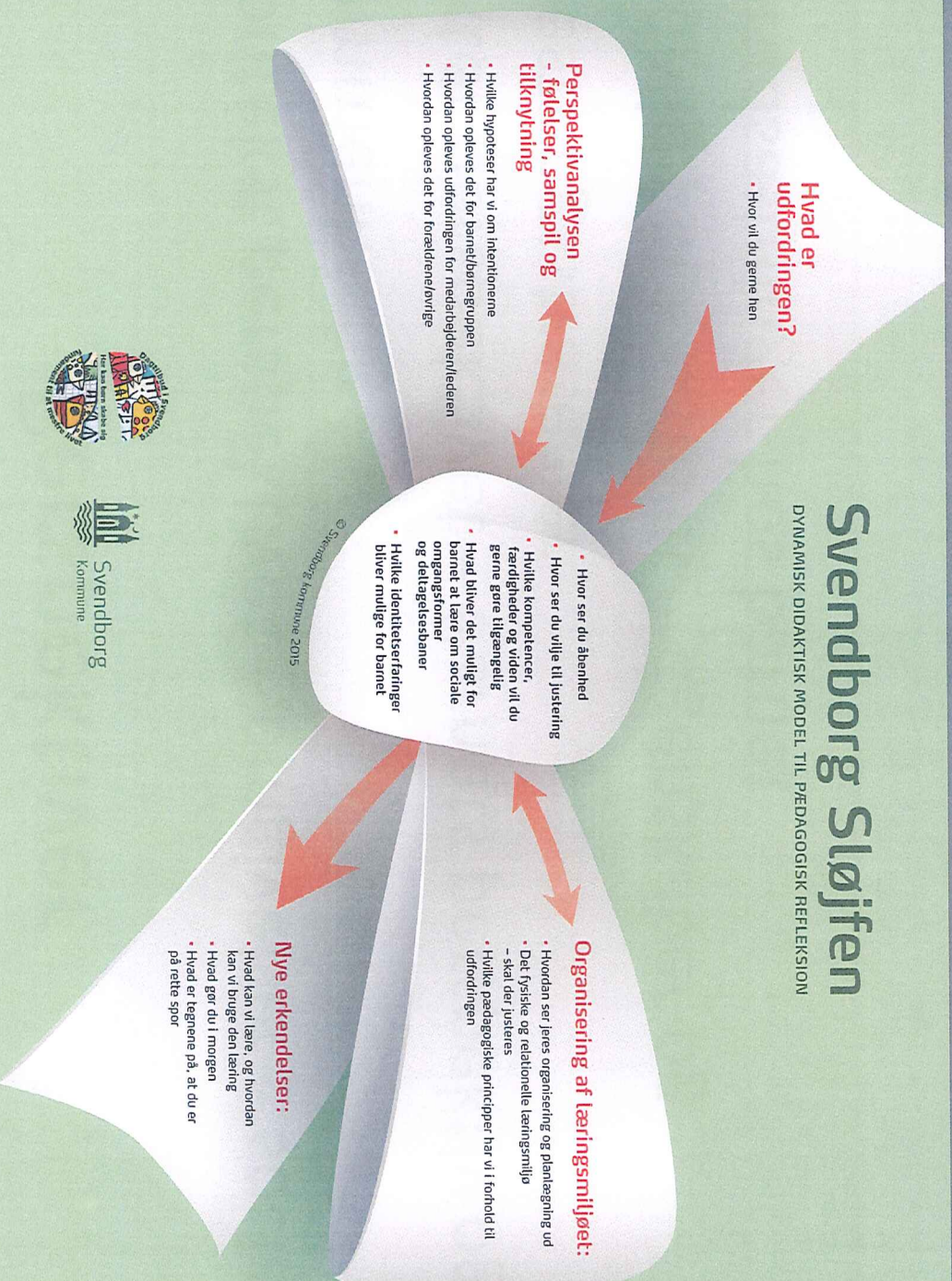
Læringsmiljøer (fortsat)

- Læringsmiljøer af høj kvalitet kalder i høj grad på:
- Et fagligt dygtigt, kompetent og empatisk personale og ledelse, der evner at have blik for;
 - hvordan praksis kan udvikle sig, således at børnene får de bedste muligheder for at lære og udvikle sig

Sløjfen

Svendborg Sløjfen

DYNAMISK DIDAKTISK MODEL TIL PÆDAGOGISK REFLEKSION



Svendborg
Kommune

Perspektiver

- Kontekst perspektivet – omgivelser – sociale sammenhæng.
- Aktør perspektivet – Barnets perspektiv og mestringsstrategier
- Individ perspektivet – egenskaber og forudsætninger hos barnet
- Opretholdende faktorer

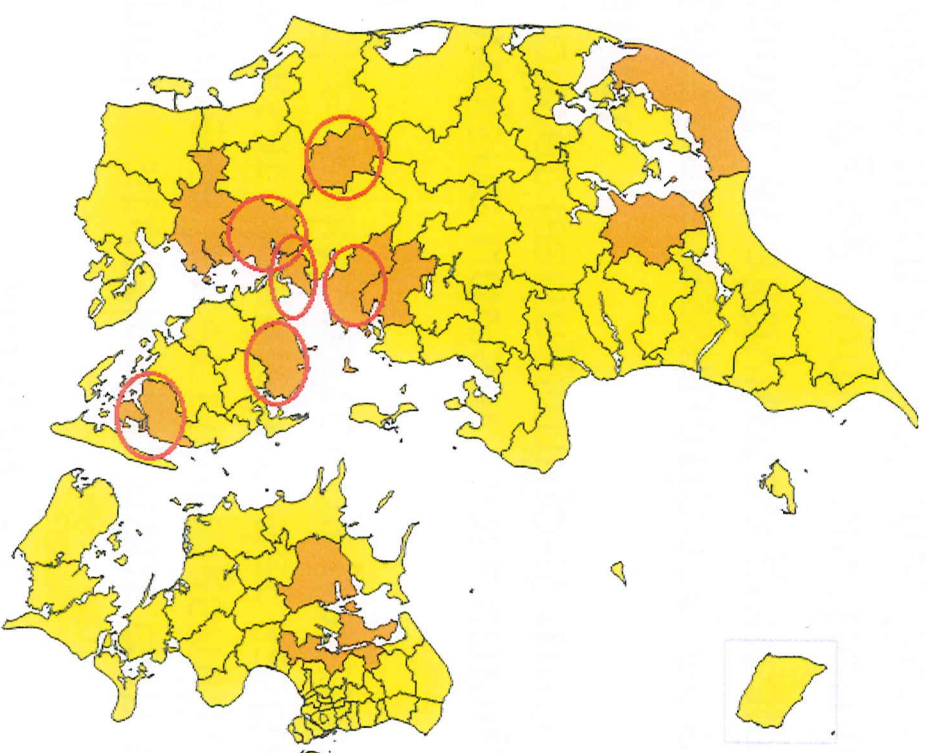
LMV

Læringsmiljøvurdering

2013/2014

- Børn lærer typisk i situationer, hvor den voksne deltager eller guider. Børnene lærer i læringsmiljøer, hvor den voksne har iværksat aktiviteter, der sætter særligt fokus på læringen. Det sker i aktiviteter og gennem hele dagen fra ca. 06.30 – 17
- Der, hvor den voksne udviser stort engagement, glæde og stort nærvær, bliver læringsmiljøet mere energigivende og positivt for barnet
- Når børn indgår i læringsituationer, er et vigtigt ondrejningspunkt, at aktiviteten gentages kontinuerligt
- Arbejdet med sprog og kommunikation indgår i alle aktiviteter mellem børn og voksne. Der er også fokus på sproget som et selvstændigt udviklingsområde.

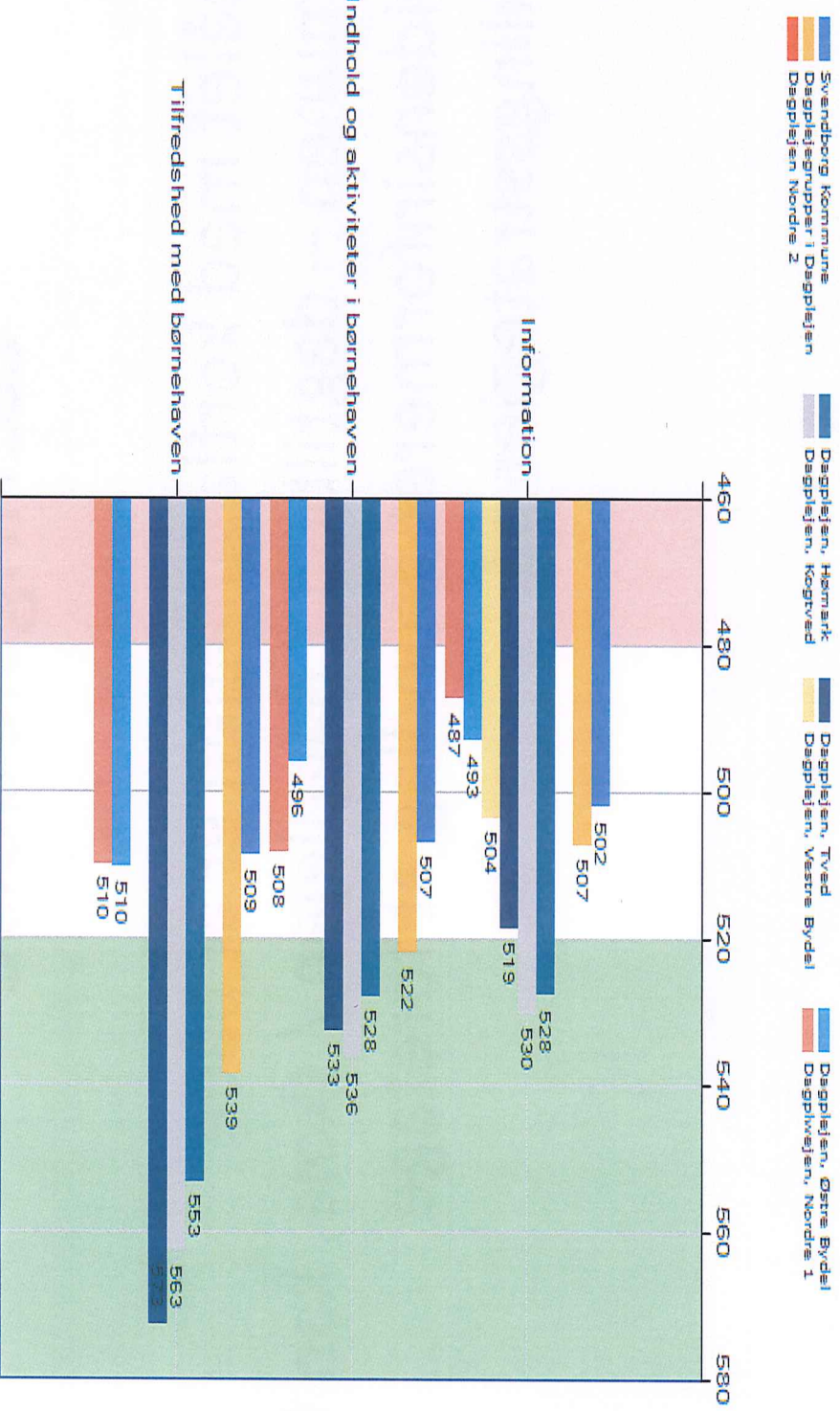
Læringsledelse 2015 - 2019



Læringsledelse

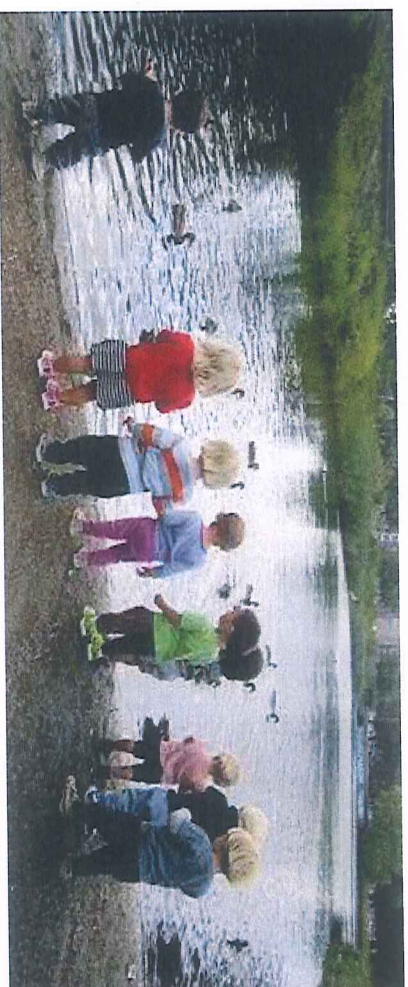
- Formålet med kortlægningsen er at både kommunen – dagtilbud / dagplejen / skole, kan få et evidensinformeret grundlag at foretage udviklingsstrategier på.

Kortlægning



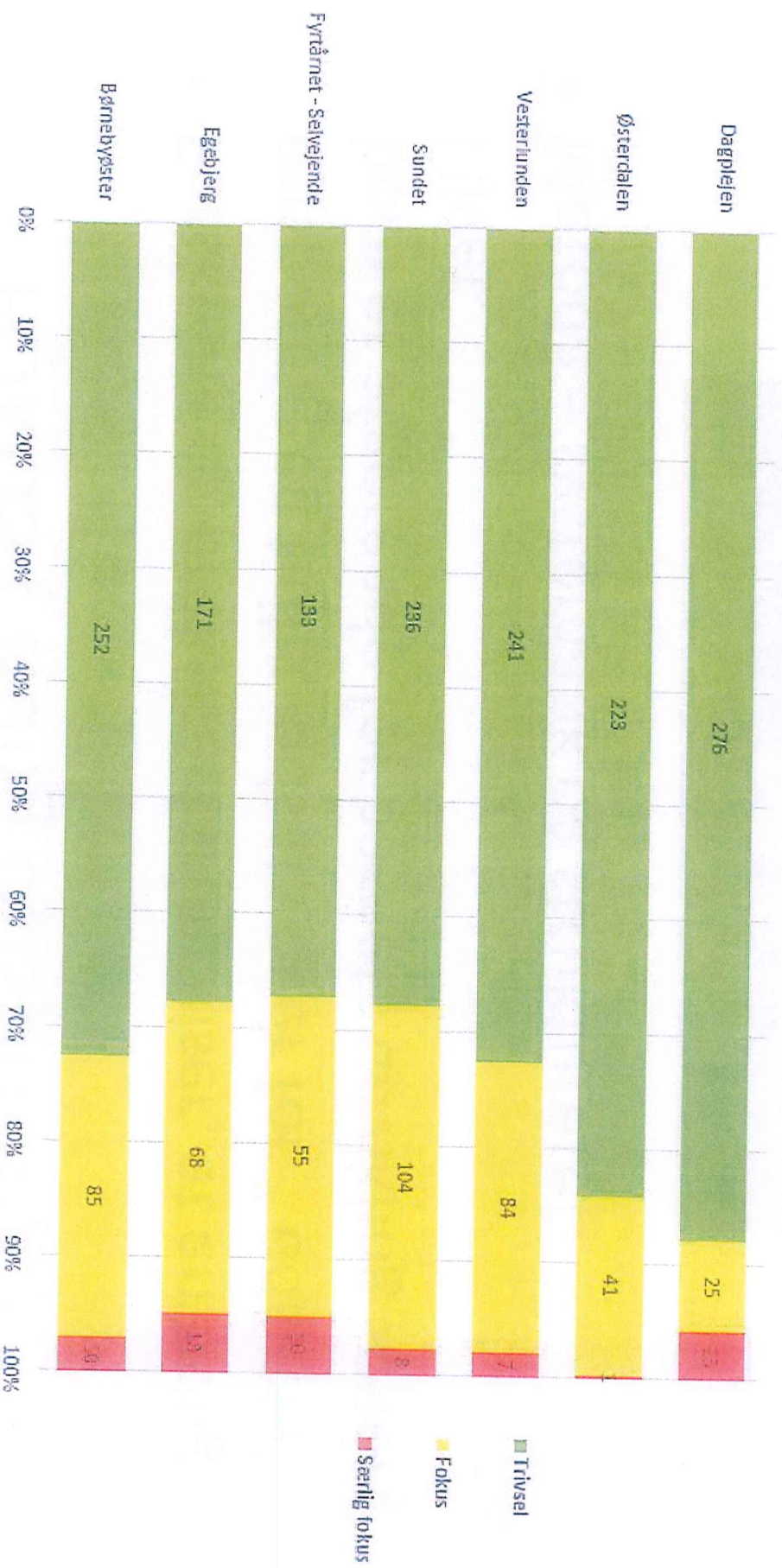
FOKUS (tidlig opsporing)

- Forskning og praksiserfaring viser, at en tidlig opsporing og tidlig indsats over for ” udsatte” børn er afgørende for barnets udvikling senere i livet.
- Metode – systematik og struktureret.



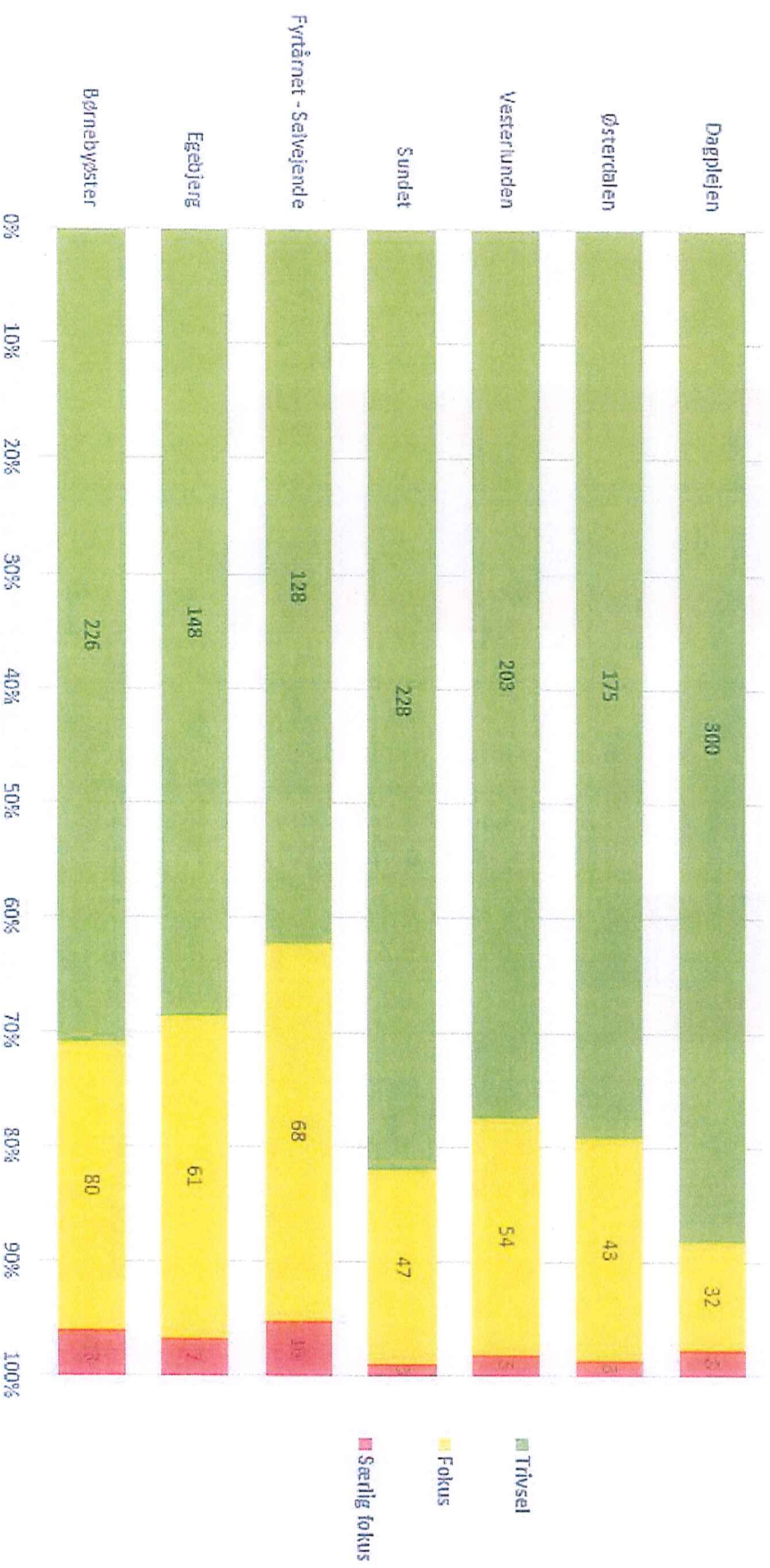
Vurderinger i områderne forår 2016

Fordeling af vurderinger Foråret 2016



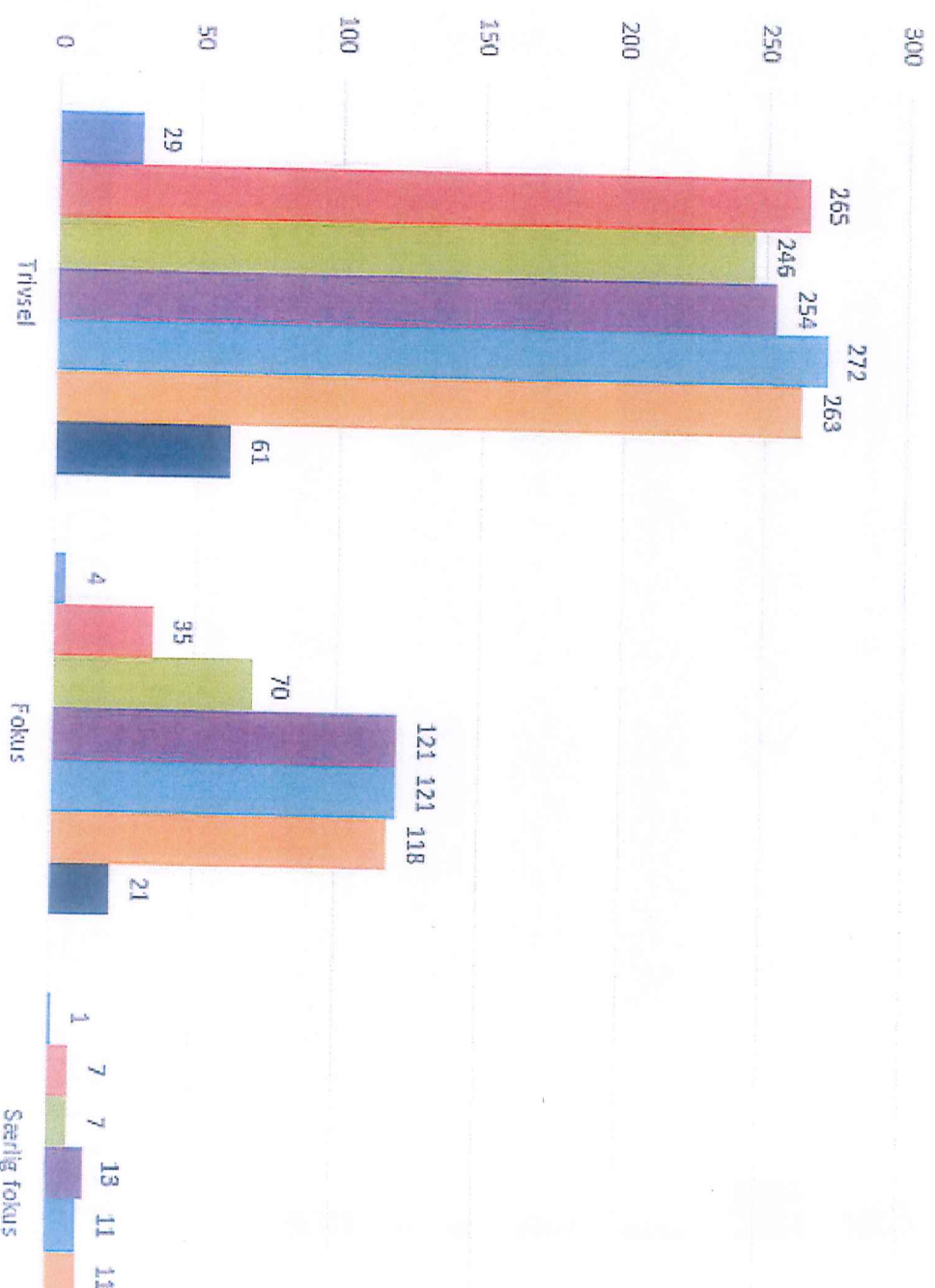
Vurderinger i områderne efterår 2016

Fordeling af vurderinger Efteråret 2016



Fordeling alder – forår 2017

Fordeling af vurderinger på alder primo 2017



Implementering

- Er det tydeligt, hvad der skal gøres?
- Passer indsatsen til vores måde at gøre tingene på og de børn, vi har?
- Er det nye bedre end det, vi gør nu?
- Har medarbejderne den nødvendige viden og kompetencer?
- Skaber ledelsen rum for det nye og bakker synligt op om det?

Pædagogisk læreplaner (før)

- SMTTE (Tiltag og tegn)
- Tiltag for 0-2 årige – At indrette og skabe rum for sproglig leg og fordybelse.
- Tegn – at barnets sprog er i udvikling – at børn viser interesser for bøger, billeder og digitale medier.

Nøglebegreber

- **Didaktik i dagtilbud - dagplejen**
 - At reflektere over, gennemføre og evaluere planlagt pædagogisk praksis
- **En planlagt pædagogisk praksis er kendetegnet ved:**
 - Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, pædagoger, der kan justere sig og skabe deltagelsesmuligheder
- **Situationsbevidsthed er:**
 - Evnen til at reagere på barnet
 - Evne og vilje til at møde barnet

- Børns mulighed for at deltage i **meningsfulde samspil og aktiviteter** får afgørende betydning for deres læring og udvikling
- Hvad er det, der sker på **detajleniveau** i samspillet mellem barnet og den voksne?



Ny pædagogisk læreplan

- Aktionskemaer – pædagogisk læreplanstemaer.
- Opretholdende faktorer og perspektivanalyse
- Aktiviteter – tiltag – metoder
- Forældre og børnedeltagelse
- Justering af de valgte tiltag, så alle børn er aktive

Ny pædagogisk læreplan

- Teoretisk – forskningsmæssigt grundlag
(BIC – Fokus – Læringsledelse)
- Tegn på børnenes læring
- Opsamling af tegn på børnenes læring og
evalueringsresultet



Aktionslæringskema – del af pædagogisk læreplan 2016-2018

1. Fakta	
1.1. Navn på børnehus/dagplejegruppe	1.1: 4-Kløveren
1.2. Aktionslæringsperiode:	1.2: Februar og marts 2017
1.3. Navne på deltagere i det professionelle læringsfællesskab omkring aktionslæringsprojektet	1.3: Vuggestuen: Vera, Helle, Jette og Tine.
1.4: Navn på aktionslæringsprojektet	1.4: Sproglig opmærksomhed i dagligdagens gøremål.
1.5. Angivelse af 0-2-årige eller 3-6-årige børn	1.5: 0-2 årige

2. Mål for børnenes læring i aktionslæringsprojektet	2.1: Vi oplever flere og flere børn hvor sproget lader vente på sig.
Aktionslæringsforløbet <u>kan</u> indeholde flere af nedenstående måltyper:	Målet er, at vi vil styrke den sproglige kommunikation i hverdagens praksis med vuggestue børnene.
2.1. Konkret pædagogisk mål indenfor et eller flere af de seks læreplanstemaer (erfaringsbaseret/videnbaseret).	Vi vil tage udgangspunkt i den aktuelle børne gruppe, med fokus på det sproglige område indenfor læreplanstemaerne.
2.2. Datainformeret mål – eksempelvis fra kortlægningsresultater i Program for Læringsledelse, FOKUS, Sprogvurderinger, Aktive børn i dagtilbud.	2.2.: Efter at have arbejdet med BIC, har vi fået et større indblik i vigtigheden af voksen – barn samspillet, nærvær, åbenhed for barnets perspektiv, ny forståelse af barnet og situationen, justering af samspillet og udvidelse af barnets deltagelse og erfaringsdannelse.
2.3. Børnemiljø – et konkret pædagogisk mål i et børneperspektiv.	2.3.:

3. Pædagogiske læreplanstemaer	
3.1. Pædagogiske læreplanstemaer der er arbejdet med i aktionslæringsprojektet.	3.1 : Der arbejdes med læreplanstemaet sproglig udvikling.
De seks læreplanstemaer er: Alsidig personlig udvikling Sociale kompetencer Sproglig udvikling Krop og bevægelse Natur og naturfænomener Kulturelle udtryksformer og værdier	

3.2. Begrundelse af sammenhængen mellem det/de valgte mål og det/de valgte læreplanstemaer.

3.2: Vi har valgt at arbejde indenfor temaet sproglig udvikling, da vores mål ligger indenfor dette tema.

Aktionen er et 2 måneders forløb, hvor der vil være fokus på:

- Kommunikation i hverdagens gøremål.
- At der bliver skabt rammer for den sproglige kommunikation.
- Ved af og påklædning, snakkes der om de forskellige tøj, f.eks. ble, bukser, flyverdragt, støvler mm.
- Ved spising snakkes der om det forskellige mad, børnene har i deres madkasse, f.eks. leverpostej, agurk, ost mm.
- Ved pusling gives der tid til kommunikation med barnet, med minimum 5 turlagninger (hvor barn – voksne skiftes til at stille spørgsmål og svare).

4. Opretholdende faktorer og perspektivanalyse

4.1. Beskrivelse af de opretholdende faktorer.

En opretholdende faktor er en faktor, som med stor sandsynlighed bidrager til den nuværende situation i dagtilbuddet.

4.2. Inddeling af de opretholdende faktorer i de tre perspektiver: Kontekst, aktør og individ.

Kontekstperspektivet med fokus på dagtilbuddets lærings- og omsorgsmiljø.

Aktørperspektivet med fokus på børnenes virkelighedsopfattelser og mestringsstrategier.

Individperspektivet med fokus på barnets individuelle forudsætninger, såsom hjemmeforhold, fysiske, kognitive og psykiske forudsætninger.

4.1: Når vi har fokus på at udvikle børnenes sprog, skal vi passe på, at vi ikke kommer til at gøre som vi plejer, hvis vi har travlt.

Men at de voksne har fokus på kontekstperspektivet og individperspektivet, og justerer sig i forhold til dette.

5. Aktiviteter/tiltag/ metoder der iværksættes i læringsmiljøet for at opnå målet/målene	5.1: Vi organiserer os og deler børnene op i mindre grupper, der tager udgangspunkt i børnenes alder og forudsætninger.
5.1. Hvordan kan børnene inddrages i at vælge aktiviteter og tiltag, som leder hen til målet/målene?	- Der skal højst være 3-4 børn og en voksen af gangen i garderoben. - Børnegrupperne skal være små, med plads til nærvær og fordybelse.
5.2. Beskrivelse af de konkrete aktiviteter/tiltag/metoder, som iværksættes for at nå det/de valgte mål.	- Den voksne responderer på barnets initiativ til kommunikation og afstemmer deres forventninger og krav til barnet. Herunder at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
De opretholdende faktorer /perspektivanalyser er guidende for valg af aktiviteter/tiltag/metoder.	- Der skal være tid til de enkelte aktiviteter med børnene. - Pusle situationen skal være hyggelig, med fokus på sportlig kommunikation, med tid til børnenes selvhjulpnehed.
5.2:	5.2:

6. Forældre- og børnedeltagelse	
6.1. Hvordan er forældrene aktive deltagere i at nå målet/målene?	6.1: Vi informerer forældrene på Børneintra. Vi opfordrer dem til, at kigge i dagbogen med billeder. Samt at have fokus på børnenes sprog hjemme, og giver dem ideer til, hvad de kan gøre for at understøtte deres barns sprog.
6.2. Hvordan synliggøres målet/målene for børnegruppen, så børnene motiveres og engageres i at nå målet/målene?	6.2: Der tages i perioden billeder af dagligdagens gøremål / aktiviteter. De hænges op, så børn og forældre kan se / snakke om dagens gøremål / aktiviteter ud fra dem. Der ud over, giver det forældrene indblik i det daglige læringsmiljø i vuggestuen.

7. Justering af de valgte aktiviteter/tiltag/ metoder, så alle børn er aktive deltagere i inkluderende børnefællesskaber? 7.1. Hvordan justeres de valgte aktiviteter/tiltag/metoder, så alle børn er aktive deltagere i inkluderende børnefællesskaber?	7.1: Dette gøres ved, at den voksne giver sig tid, er nærværende og justerer sig i forhold til barnet / børnegruppen.
8. Teoretisk/ forskningsmæssigt grundlag for de valgte aktiviteter/tiltag/ metoder 8.1. Pædagogisk/teoretisk/ forskningsmæssigt grundlag for de valgte aktiviteter/tiltag/metoder.	8.1: Lone Svindt – BIC - Åbenhed over for barnets perspektiv. - Kompetencer, færdigheder og viden. - Sociale spilleregler og omgangsformer. - Identitetserfaringer - Den fremadrettet læring.

9. Tegn på børnenes læring - evalueringsplan

9.1. Hvilke tegn på børns læring er der fokus på i aktionslæringsperioden?

9.1: - At børnene selv prøver at tage tøj af / på.

- At der på eget initiativ fra børnene, kommer flere ord på i dagligdagen.

Målet/målene for børns læring (Boks 2) er guidende for, hvilke tegn der er fokus på.

- At børnene bruger sproget mere nuanceret.

9.2. Hvem har fokus på at se efter tegn på børns læring og hvornår ses der efter tegn på børns læring?

9.2 Alle voksne på stuen har fokus på at se efter tegn på børnenes læring.

9.3. Hvordan indsamles/systematiseres/dokumenteres tegnene på børns læring i aktionslæringsperioden?

9.3: Lone filmer i de forskellige situationer, med fokus på samspil – relationer og samtalen.

Det aftales, hvad voksne der er på hvad børn og der er fokus på det kontinuerligt.

Her kan eventuelt benyttes videoobservationer, noter, spørgeskema, interviews, fotos.

Filmene analyseres efterfølgende ud fra Børnelys skema fra BIC.

9.4: Hvordan inddrages børnene i at se efter tegn på egen læring – synlig læring?

9.4:

10. Opsamling af tegn på børnenes læring - evalueringsresultat

10.1. Opsamling - Hvilke tegn på læring træder frem? (jævnfør 9.3)

Ses der en progression i børns læring i projektperioden?

10.1:

Vi har haft et godt forløb med fokus på den sproglige opmærksomhed samt selvhjulpenhed.

Vi har fastholdt vores model med de 7 sprog sprogteknikker fra sprogforsker Pia Thomsen

Vi oplever nogle bedre puslesituationer, hvor vi har en god relation og at der bliver mere ro på det enkelte barn.

Ved at vi har fokus på sproglig opmærksomhed og sætter ord på børn samt voksnes handlinger / oplevelser, ser vi at børnene selv bruger et mere nuanceret sprog, i de forskellige gøremål i hverdagen.

Vi har sat sange, rim og renser op ude ved puslebordet og på stuen, som vi bruger dels til sprogstimulation og til berøringslege, hvor børnene bliver bevidste om de forskellige kropsdele.

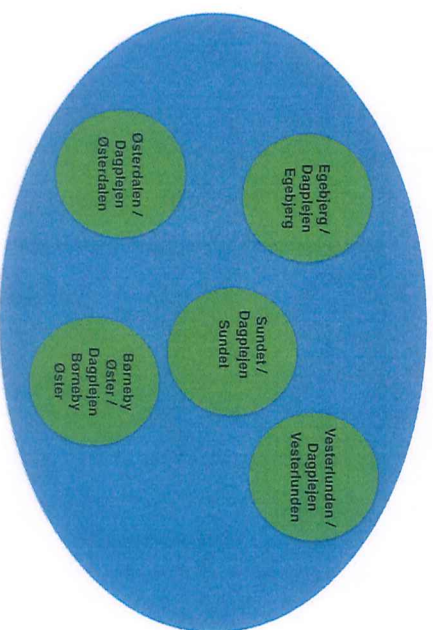
Vi ser, at vores børn selv peger på deres kropsdele, når vi starter på renserne og at de selv færdiggør teksten i rensen.

De børn som har svært ved at få tøjet af, beder hurtigere de voksne om hjælp, i stedet for at blive frustreret og ked af det. Vi ser også, at børnene hjælper hinanden med at få tøjet af.

10.2. Hvordan synliggøres opsamlingen/evalueringsresultatet for børn og forældre?	10.2: Rim og renser hænger synligt ved puslebordet, samt på stuen, hvor de bruges hver dag. Til forældremøde vises de optagelser der er lavet af børnene under forløbet.
10.3. Hvordan fungerer de valgte aktiviteter/tiltag/metoder i forhold til at nå målet/målene?	10.3: Vi har erfaret, at de valgte aktiviteter med få børn med en voksen gør, at der bliver en større opmærksomhed og nærvær med det enkelte barn / gruppen. Derved styrkes den sproglige kommunikation, samspil og forståelse i barn / voksen relationen.
Bilddokumentation Her indsættes billeder eller link til billeder	

Aktionslæringskema i Dagplejen

- Omorganisering af Dagplejen.
- Dagplejens Uddannelse.
- Læringsledelse i Dagplejen.



FALULA

FÆLLESSKAB

AKTIVITET

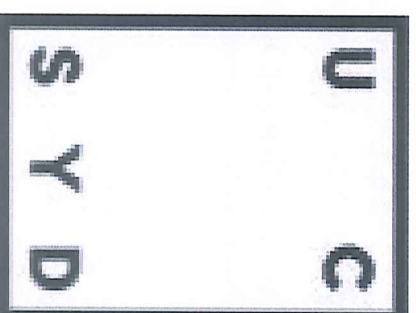
LEG

UDVIKLING

LÆRING

ANERKENDELSE

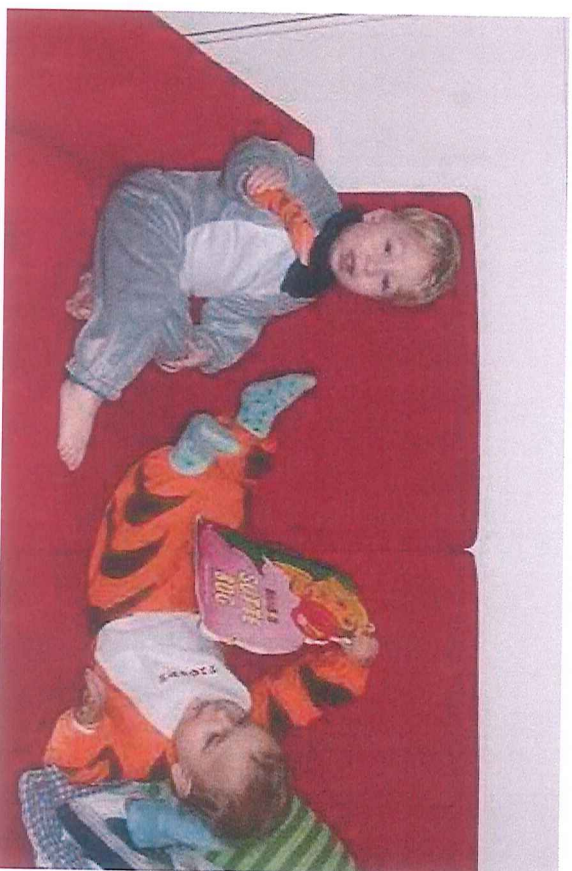
LEGESTUE

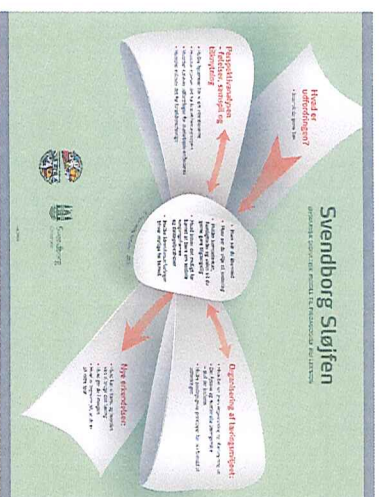


- Læringsledelse /Kompetencepakker -
Læringsmiljøet for de yngste.
- Fælles lærings forståelse.
- Fælles udgangspunkt for ledelse af de pædagogiske
processer.



- Overordnet mål:
- At etablere udviklende **aldersdelte** læringsmiljøer for de 0 -3 årige.
- I dagplejehjemmene
- I legestuegrupperne.





- Reflektere målet gennem Svendborg Sløjfen ▼
- Aktionslæringskema ▼
- Hvilken læring vil vi gerne se:
 - I hjemmene
 - I legestuegrupperne ▼
- Hvad kalder det på i praksis.
 - I hjemmene
 - I dagplejegrupperne ▼
- Smutterne

KRIBLEKRABBLE TEMA

2. Mål for børnenes læring i i1 Aktionslæringsforløbet kan indeholde flere af nedenstående måltyper: 2.1. Konkret pædagogisk mål indenfor et eller flere af de seks læreplanstemaer (erfaringsbaseret/videnbaseret). 2.2. Datainformere tr mål – eksempelvis fra kortlægningsresultater i Program for Læringsledelse, FOKUS, Sprogvurderinger, Aktive børn i dagtilbud. 2.3. Børnemiljø – et konkret pædagogisk mål i et børneperspektiv.	2.1: Giv børnene mulighed for at udforske og få kendskab til kriblekrabbledyr i den nære natur. 2.2: 2.3:
--	---

3. Pædagogiske læreplanstemaer 3.1. Pædagogiske læreplanstemaer der er arbejdet med i aktionslæringsprojektet. De seks læreplanstemaer er: Alsidig personlig udvikling Sociale kompetencer Sproglig udvikling Krop og bevægelse Natur og naturfænomener Kulturelle udtryksformer og værdier 3.2. Begrundelse af sammenhængen mellem det/de valgte mål og det/de valgte læreplanstemaer.	3.1: Der arbejdes med alle læreplanens 6 temaer, men hovedvægten vil ligge på natur og naturfænomener. 3.2: Aktionen er et to ugers temaforløb og en del af målet med dette tema er at komme rundt om alle læreplans temaerne. <i>Tekst klippet ud.....</i> Alsidig personlig udvikling: -Pædagogerne har fokus på at gribe og begribe børnene, samt justerer sig efter dem. -Pædagogerne lader børnene fordybe sig i kriblekraledyrene og de, forskellige aktiviteter. Vi har fokus på, at det processen og ikke produktet der er det vigtige. -Børnene introduceres for forskellige udtryksformer og møder kendte og ukendte aktiviteter. -Vi putter ord på oplevelser og følelser.
---	--

5. Aktiviteter/tiltag/ metoder der iværksættes i læringsmiljøet for at opnå målet/målene 5.1. Hvordan kan børnene inddrages i at vælge aktiviteter og tiltag, som leder hen til målet/målene? 5.2. Beskrivelse af de konkrete aktiviteter/tiltag/metoder, som iværksættes for at nå det/de valgte mål. De opretholdende faktorer /perspektivanalyser er guidende for valg af aktiviteter/tiltag/ metoder.	5.1: Vi organiserer temaet og deler børnene i grupper, der tager udgangspunkt i børnenes alder, forudsætninger, indbyrdes relationer og samspillet med de voksne for på den måde at skabe homogene grupper. På den måde skaber vi rammer, der giver gode forudsætninger for at gribe børnenes bidrag. 5.2: Se billag vedr. aktivitetsplan
---	---

KRIBLEKRABLETTEMA

Rød	Gul bi-	Blå	Grøn
Marie-høne-Gruppe	Gruppe	Sommer-Fugle-Gruppe	græshoppe-Gruppe
Stine er tovholder Tage billeder med Ipad	Linette Tage billeder med Bjergets tlf.	Oddbjørg Tage billeder med Byens tlf.	Anita er Tage billeder med Borgens tlf.
Liva	Celeste	Mommen	Wille
Anaya	Sara	Viggo	Dagmar
Siw	Thor	Balder	Laurits
Viola	Eigil	Anna	Vilma
Alba	Halfdan	Marcus	Mikkel
Anton bj	Romeo	Ida	Hannibal
Ella	Elias	Anton by	Ines
Edith	Magnus	Olivia	William
		Liv	Rita Nora
			Alfred
			Izabella
			Bodil

Uge 1		Torsdag
Gul Bi-Gruppe		På legepladsen og grave og finde
Legeplads		forskellige insekter.
Blå		Male på sten i værkstedet/
sommerfugle-		Tegne på kopi insekter og lege med
Gruppe		insekter i fingarderoben.
Værksted og		
fingarderoben		
Grøn		Tur i skoven og grave og finde forskellige
Græshoppe-		insekter i skovbunden.
gruppe		
Skoven		
Rød Mariehøne-		Aktiviteter i himmelrummet.
Gruppe		Indkøring/lure/lege/
Himmelrummet		bade/male/sang/musik med fokus på
		kriblekrabledyr.
Uge 1		Fredag
Gul Bi-Gruppe		Bade i badebassin med insekter.
Handicaptollet		

Uge 2		Tirsdag
Gul Bi-Gruppe Legepladsen	På legepladsen og grave og finde forskellige insekter	
Blå sommerfugle- Gruppe Skoven	En tur i skove og grave og finde forskellige insekter	
Grøn Gruppe Tur	Tur med bus til Valdemar slot – besøge naturvejleder.	
Rød Mariehøne- Gruppe Himmelrum	Aktiviteter i himmelrummet. Indkøring/lure/lege/bade/male/sang/musik med fokus på kriblekrabledyr.	

Onsdag d. 24/5 er der afslutning i himmelrummet med samling og frugt og minisekterne på Dvd samt udstilling af diverse insektkasser.



6. Forældre- og børnedeltagelse

6.1. Hvordan er forældrene aktive deltagere i at nå målet/målene?

6.2. Hvordan synliggøres målet/målene for børnegruppen, så børnene motiveres og engageres i at nå målet/målene?

6.1: Vi informerer forældrene på Børneintra om temaet. Der tages i temaperioden billeder af aktiviteterne, disse billeder hænges synligt og deles på børneintra. Billederne danner udgangspunkt for forældrenes samtale med børnene om dagens aktiviteter, samt giver forældrene et indblik i det daglige læringsmiljø i institutionen og i hvad børnene mestre. Der udleveres også et uddrag fra bogen "Natur og udeliv med børn", der omhandler smådyr i skovbunden, til forældrene.

6.2: Barnet skal bl.a. selv medbringe 1-2 sten til at male på i en værkstedsaktivitet. Der udstilles også billeder og eventuelle produkter fra div. aktiviteter.

KRIBLEKRABLE TEMA

Kære Forældre

Så er det Bjergets tur til at afholde tema i ugerne 20 + 21 og det kommer til at handle om insekter.

Vi arbejder med alle læreplanstemaer, med hovedvægt på natur- og naturfænomener.

Vi introducerer børnene for forskellige udtryksformer med alt fra sange om insekter og til at finde levende insekter i naturen samt til at male og lave kunstneriske insekter.

Vi mødes hver morgen efter frugt til fællessamling – hvor vi vil synge forskellige sange om insekter.

Vi deler derefter børnene i grupper og denne gang er det aldersopdelte grupper. Da vi har mange små og mindre børn for tiden har vi valgt at dele dem i to grupper. De mindste har base i Himmelummet, hvor der bliver taget hensyn til individuelle behov for søvn, tryghed, indkøring, leg osv.

Så er der en lillegruppe mere hvor vi har flere planlagte aktiviteter både ude og inde som er tilpasset gruppen.

De større børn er inddelt i en mellem- og storegruppe. De vil på skift tage på ture ud af huset samt lave forskellige aktiviteter ude som inde.

Desuden vil der være forskellige kreative aktiviteter til morgenaktiviteten.

Onsdag d. 24. Maj Afslutter vi temaet med fællessamling med sang, frugt og film i Himmelummet.

Vi vil gerne bede om jeres forældredeltagelse. Vi vil bede jer om at tage 2 runde/ovale sten med til at male på og evt. læse den vedhæftede artikel til inspiration derhjemme.

Sommerhilsner fra Bjerget

